

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Машины и аппараты пищевых производств»



«Утверждаю»
Директор БИТУ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
_____ Е.В. Кузнецова
«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.06 История

Направление подготовки	15.03.02 Технологические машины и оборудо- вание
Тип образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направленность (профиль) подготовки	Машины и аппараты пищевых производств
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год набора:	2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. N 1170, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Машины и аппараты пищевых производств».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе:
д.ф.н., доцент кафедры СЭН Садыков Р.Г., ст. преподаватель кафедры Хисамутдинова Г.Р.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат технических наук

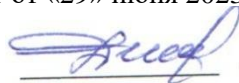


Р.Р. Максютов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Машины и аппараты пищевых производств», протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой к.т.н., доцент



Е.А. Соловьева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины	4
4. Объем дисциплины История и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
5.2 Разделы дисциплины История и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	8
6. Перечень семинарских, практических занятий	10
6.1. План самостоятельной работы студентов	12
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	14
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
10. Образовательные технологии	16
11. Оценочные средства.....	17
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	34
13. Лист регистрации изменений.....	36

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Изучая историю, получают представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России, овладевают необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачами дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах;
- сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

2. Место дисциплины История в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.06) представляет собой дисциплину базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) программы прикладного бакалавриата».

Дисциплина базируется на школьном курсе «История» и предшествует дисциплинам цикла ГСЭ: «Философия», «Социология», «Культурология», «История казачества», «Экономика», «Экономическая теория», так как формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции. На основе исторических знаний строится научная теория общественного развития. По сравнению с другими гуманитарными науками, изучающими одну из сторон общественной жизни, «История» охватывает всю совокупность жизни общества на протяжении всего исторического процесса. Многие проблемы современности, которыми занимаются «Экономика», «Социология», «Политология» и другие дисциплины социально-гуманитарного цикла, могут быть решены только на основе исторического подхода, исторического анализа, позволяющего выявить тенденции общественного развития. Изучение дисциплины «История» в вузе характеризует научный подход с акцентом на теоретическое знание, предполагающий понимание наиболее общих закономерностей исторического процесса, владение научными принципами и методами исторического анализа.

В процессе изучения дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины История:

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2 общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные исторические и философские категории, исторические и философские школы;
- этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания;

- принципы научного исследования истории: объективности, историзма, социального подхода, альтернативности;
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;
- факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России;
- возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.

Уметь:

- критически осмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное аргументированное мнение;
- извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;
- излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;
- применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;
- сопоставлять различные точки зрения и оценки исторических событий и личностей;
- противостоять заведомым искажениям и фальсификациям исторических событий и процессов;
- оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.

Владеть:

- методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;
- методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;
- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические темы;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;
- навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде;
- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки **15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль Машины и аппараты пищевых производств** – следующих общекультурных компетенций:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(ОК-2)-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> • Знает: • факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России; • основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; • историческую обусловленность формирова-

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ния и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; • систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; • осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

4. Объем дисциплины История и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (контактная работа)	14	8	6
В том числе:	14	8	6
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	8	4	4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	153	60	93
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат (при наличии)			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	153	60	93
Контроль	13	4	9
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет, экзамен</i>)	зачет с оценкой, экзамен.	зачет с оценкой	экзамен.
Общая трудоемкость	180	72	108
часы			
зачетные единицы	5	2	3

Дисциплина История реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом, изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины История

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины История ОК-2

№ П/п	Наименование модуля и темы дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI - XVI вв.) ОК-2	
2.	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории. ОК-2	Сущность, формы и функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
3.	Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства ОК-2	Славяне, формы общественной жизни славян в VI - IX вв. Особенности и этапы формирования древнерусского государства. Социально-политический строй Древней Руси.
4.	Тема 1.3. Генезис российской государственности в XII - XVI вв. ОК-2	Социально-политические процессы в русских землях в XII – XVI вв. Формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества. История возникновения и развития казачества.
5.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени ОК-2	
6.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.) ОК-2	Реформы Петра I и становления абсолютизма в России. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Век Екатерины II. Оформление сословного строя российского общества. Казачество в социальной структуре российского общества.
7.	Тема 2.2. Россия в XIX веке ОК-2	Возникновение индустриального общества в России. Реформы и реформаторы в России в XIX веке. Общественная мысль и общественное движение в России в XIX веке. XIX век – золотой век русской культуры.
8.	Тема 2.3. Россия в начале XX века. ОК-2	Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года.
9.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти ОК-2	

№ П/п	Наименование модуля и темы дисциплины	Содержание
10.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 - 1930 гг. ОК-2	Новая экономическая политика (1921 – 1928 гг.) Образование СССР. Социально-экономические и политические преобразования в СССР 1930-е гг.
11.	Тема 3.2 СССР накануне и в начале второй мировой войны. ОК-2	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Характеристика этапов Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны.
12.	Тема 3.3. СССР в 1950 – 1980 гг. ОК-2	Попытки экономических и политических реформ в 1950 – 1960 гг. «Холодная война» (середина 1940 – середина 1980 гг.) Наращивание кризисных явлений в советском обществе.
13.	Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI вв. ОК-2	
14.	Тема 4.1 СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. ОК-2	Последние годы существования СССР (1985 – 1991 гг.) Беловежские соглашения. Распад СССР.
15.	Тема 4.2 Становление новой российской государственности ОК-2	Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической и политической модернизации; культура в современной России; Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации

5.2 Разделы дисциплины История и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Учебно-образовательные модули дисциплины, необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	
Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого Российского государства (IX-XVI вв.)						
1.	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории.	*	*	*	*	
2.	Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства	*	*	*	*	
3.	Тема 1.3. Генезис российской государственности в XII – XVI вв.	*	*	*	*	
Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени						
4.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.)	*	*	*	*	
5.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	*	*	*	*	
6.	Тема 2.3. Россия в начале XX века.	*	*	*	*	
Раздел 3. Отечество в период Советской власти						
7.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 – 1930 гг..	*	*	*	*	
8.	Тема 3.2 СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.	*	*	*	*	
9.	Тема 3.3. СССР в середине. 1950 – 1980 гг.	*	*	*	*	

№ п/п	Учебно-образовательные модули дисциплины, необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	
	Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI вв.					
10.	Тема 4.1 СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка	*	*	*	*	
11.	Тема 4.2 Становление новой российской государственности	*	*	*	*	

*

1. История российской пищевой промышленности.
2. История Казачества.
3. Социология.
4. Культурология

5.3. Разделы и темы дисциплины История и виды занятий

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ И ТЕМЫ	Всего	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI – XVI вв.)	40	12	12	16
2.	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории, принципы и методы исторической науки	10	3	3	4
3.	Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства	10	3	3	4
4.	Тема 1.3. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.	10	3	3	4
5.	Тема 1.4 Генезис российской государственности в XV-XVII вв.	10	3	3*	4
6.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени	30	9	9	12
7.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.)	10	3	3	4
8.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	10	3	3	4
9.	Тема 2.3. Россия в начале XX века.	10	3	3*	4
10.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти.	40	12	12	16
11.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 – 1930 гг.	10	3	3	4
12.	Тема 3.2. СССР во второй мировой войне.	10	3	3*	4
13.	Тема 3.3. СССР в середине 1950 – 1960-х гг.	10	3	3	4
14.	Тема 3.4. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	10	3	3	4
15.	Раздел 4. Россия в конце XX – XXI вв.	34	3	3	28
16.	Тема 4.1. Россия в 1985-1991 гг. Пе-	16	2	2*	12

	рестройка.				
17.	Тема 4.2. Становление новой Российской государственности с 1993 г. по настоящее время.	18	1	1	16
18.	Всего	4/144	1/36	1/36	2/72

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 1.4 Генезис российской государственности в XV-XVII вв.	коллоквиум
2.	Тема 2.3. Россия в начале XX века.	деловая игра
3.	Тема 3.2. СССР во второй мировой войне.	презентация
4.	Тема 4.1. Россия в 1985-1991 гг. Перестройка.	конференция

6. Перечень семинарских, практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого русского государства (VI – XVI вв.)	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории, принципы и методы исторической науки. Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства. Тема 1.3. Социально-Политические изменения в русских землях в XII-XV вв. Тема 1.4 Генезис российской государственности в XV-XVII вв.	3 3 3 3	контрольные вопросы, задания, тесты, деловые и ролевые игры, рефераты, коллоквиум	ОК-2
2.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.) Тема 2.2. Россия в XIX веке Тема 2.3. Россия в начале XX века.	3 3 3	контрольные вопросы, задания, тесты, деловые и ролевые игры, рефераты, коллоквиум	ОК-2
3.	Раздел 3. Отечество в	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в	3	контрольные	ОК-2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	период Советской власти.	1920 – 1930 гг. Тема 3.2. СССР во второй мировой войне. Тема 3.3. СССР в середине 1950 – 1960-х гг. Тема 3.4. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	3 3 3	вопросы, задания, тесты, деловые и ролевые игры, рефераты, коллоквиум	
4.	Раздел 4. Россия в конце XX – XXI вв.	Тема 4.1. Россия в 1985-1991 гг. Перестройка. Тема 4.2. Становление новой Российской государственности с 1993 г. по настоящее время.	2 1	контрольные вопросы, задания, тесты, деловые и ролевые игры, рефераты, коллоквиум	ОК-2

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI – XVI вв.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка рефератов. 4. Подготовка к коллоквиуму. 5. Подготовка к деловой/ролевой игре. 6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубжному контролю). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефераты на тему: «Крещение Руси: проблема религиозного выбора». 2. Рефераты на тему: «Русь и Великая Степь». 3. Коллоквиум на тему: «Формирование ведущих сословий российского общества в XV – XVI вв., казачества». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. История России. Учебник для технических вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н.Зуев [и др.]; под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Высшая школа, 2017. 2. История России: учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. 3. Моряков В.И., Федоров В.А., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. – М.: КноРус Велби, 2016. 4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник. М.: Норма, 2017. – 784 с. 5. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А.Сивохина – М.: Проспект, 2016. 	16
2.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка рефератов. 4. Подготовка к коллоквиуму. 5. Подготовка к деловой/ролевой игре. 6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубжному контролю) – диф. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая игра на тему: «Петр I – великий реформатор или злой гений России?». 2. Рефераты на тему: «XIX век – золотой век русской культуры». 3. Коллоквиум на тему: «Есть такая партия в России!». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. История России. Учебник для технических вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н.Зуев [и др.]; под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Высшая школа, 2017. 2. История России: учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. 3. Моряков В.И., Федоров В.А., Щетинов Ю.А. История России с древней- 	12

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
		зачету.		<p>ших времен до наших дней. Учебник. – М.: КноРус Велби, 2016.</p> <p>4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник. М.: Норма, 2017. – 784 с.</p> <p>5. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А.Сивохина – М.: Проспект, 2016.</p>	
3.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти	<p>1. Изучение тем лекций.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>3. Подготовка рефератов.</p> <p>4. Подготовка к коллоквиуму.</p> <p>5. Подготовка к деловой/ролевой игре.</p> <p>6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю).</p>	<p>1. Коллоквиум на тему: «НЭП: сущность, противоречия, актуальность».</p> <p>2. Рефераты, посвященные Второй мировой и Великой Отечественной войне.</p> <p>3. Деловая игра на тему: Хрущевская «оттепель» и развитие советской культуры в 1960 - е гг.</p>	<p>1. История России. Учебник для технических вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н.Зуев [и др.]; под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Высшая школа, 2017.</p> <p>2. История России: учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017.</p> <p>3. Моряков В.И., Федоров В.А., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. – М.: КноРус Велби, 2016.</p> <p>4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник. М.: Норма, 2017. – 784 с.</p> <p>5. Новейшая история России. 1914 – 2016: учебное пособие для вузов / В.А. Кутузов, М.В. Ходяков, Н.Б. Лебина [и др.] / под ред. М.В. Ходякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшее образование, 2017.</p> <p>6. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева,</p>	16

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
				Т.А.Сивохина – М.: Проспект, 2016.	
4.	Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка рефератов. 4. Подготовка к коллоквиуму. 5. Подготовка к деловой/ ролевой игре. 6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю) – экзамену. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллоквиум на тему: «Перестройка». 2. Деловая игра на тему: «Альтернативы политического развития России в начале 1990-х гг.». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. История России. Учебник для технических вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н.Зуев [и др.]; под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Высшая школа, 2017. 2. История России: учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. 3. Моряков В.И., Федоров В.А., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. – М.: КноРус Велби, 2016. 4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник. М.: Норма, 2017. – 784 с. 5. Новейшая история России. 1914 – 2016: учебное пособие для вузов / В.А. Кутузов, М.В. Ходяков, Н.Б. Лебина [и др.] / под ред. М.В. Ходякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшее образование, 2017. 6. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А.Сивохина – М.: Проспект, 2016. 	28

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение истории позволяет получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России с древнейших времен до наших дней, уяснить основные закономерности и особенности отечественной истории в контексте мирового опыта. Эти знания студенты приобретают в значительной мере путём самостоятельного изучения учебного материала (72 часа – 2 зачетных единицы). При этом студенту

следует руководствоваться программой курса и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) внимательное изучение рекомендуемой специальной литературы и краткое конспектирование прочитанного материала;
- в) подготовка докладов и рефератов.
- г) подготовка к коллоквиуму и деловой игре.

Доклад (реферат) - публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение материала (введение, план, выводы) на определённую тему.

Коллоквиум - форма учебного занятия, где существует «обратная связь»: преподаватель контролирует усвоение студентами лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. Преподаватель имеет также возможность узнать, как понимают студенты лекционный курс. На коллоквиуме обсуждаются также самостоятельно изученный материал.

Деловая (ролевая) игра – студенты при обсуждении конкретной проблемы применяют на себя роль участников тех событий: применяют принцип альтернативности истории, обсуждая проблему с разных позиций, выявляя их сильные и слабые стороны.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. История / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 576 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>

б) Дополнительная литература

1. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>

в) программное обеспечение MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point, Консультант Плюс.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Университетская библиотека on-line» <http://www.biblioclub.ru> Общество с ограниченной ответственностью «НексМедиа» (г. Москва)
- ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» www.rucont.ru
- ЭБС «Znanium.com» www.znanium.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) История:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для дипломного проектирования (выполнения ВКР), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия; Мультимедийный проектор (переносной); Экран для мультимедийного проектора (переносной); Ноутбук (переносной), оснащенный лицензионным программным обеспечением:

Microsoft Windows 7 (номер лицензии: 61273596)

Microsoft Office Professional Plus 2007 (номер лицензии: 42750064)

Компас-3D (номер лицензии: v18 51134a7f-220d-45fe-86a9-b512a2439b2e)

AutoCAD 2015 (Серийный номер 563-48314640)

3Ds Max 2015 (Серийный номер 561-92780682)

ArchiCad 21 (Серийный номер SO8LT-AKRA5-PU8VA-2H6QE)

Kaspersky Endpoint Security

10. Образовательные технологии:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств. Для этого используется всё многообразие образовательных технологий и форм обучения:

Интерактивные лекции с использованием технических средств обучения, наглядных пособий (карты, схемы, таблицы), презентаций; преподавание модулей дисциплины учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников.

Практические занятия: доклады, рефераты, презентации, деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, музейные занятия с составлением отчетов, проведение конференций, олимпиад, викторин, брейн-рингов в рамках дней студенческой науки, посвященных историческим событиям.

Использование инновационных технологий в учебном процессе по дисциплине «История» позволяет обеспечить успешное усвоение знаний студентами, увеличивает их вовлечённость в процесс изучения материала и способствует практическому применению знаний. Инновационные технологии используются в лекционных и практических занятиях.

Инновационные методы: деловая игра, дискуссия, диспут, доклад, коллоквиум, круглый стол, защита рефератов, пост-тест, проблемное изложение, исследовательский метод обучения, презентация и др.

Деловая игра – студенты при обсуждении конкретной проблемы примеряют на себя роль участников тех событий: применяют принцип альтернативности истории, обсуждая проблему с разных позиций, выявляя их сильные и слабые стороны.

Дискуссия — форма учебной работы, в которой студенты высказывают свои мнения по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссия по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов и рефератов.

Диспут - публичный спор, активная форма внеаудиторной формы работы со студентами.

Доклад (реферат) - публичное сообщение студента, представляющее собой развернутое изложение материала (введение, план, выводы) на определённую тему.

Коллоквиум - форма учебного занятия, где существует «обратная связь»: преподаватель контролирует усвоение студентами лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. Преподаватель имеет возможность узнать, как понимают студенты лекционный курс. На коллоквиуме обсуждаются также самостоятельно изученный материал.

Конференция – это крупное научное и учебно-методическое мероприятие. Выделяется одна серьезная проблема. Участники выступают с докладами и рефератами по ней. Потом происходят дискуссия и подведение итогов конференции.

Круглый стол - эффективный способ для обсуждения всеми участниками сложных и актуальных вопросов.

Пост-тест - метод позволяющий проверить знание студентов по пройденным темам.

Проблемное изложение - педагогический метод, при котором лекция читается в форме диалога, преподавание имитирует исследовательский процесс обучения (выдвигаются несколько проблем по теме лекции для самостоятельного анализа и обобщения студентами материала). Эффективность метода состоит в том, что студенты самостоятельно анализируют проблемы.

Интерактивная панель - мультимедийное средство обучения в аудитории, специально оборудованной технологическими средствами. Панель работает также как интерак-

тивная доска, давая возможность преподавателю в ходе занятий управлять демонстрацией наглядного материала.

Исследовательский метод обучения - внеаудиторное обучение на основе поисковой познавательной деятельности студентов в кружке, в научных конференциях, в архивах и др.

Мультимедийные средства - комплекс технических аппаратных и программных средств, позволяющих работать с данными: графикой, текстом, звуком, видео и др., организованными в виде единой информационной среды.

Презентация - способ наглядного представления учебно-методической информации с использованием видео, кино и аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникативных технологий позволяет одновременно использовать авторское комментирование основных идей доклада и показ выдержек из него.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ

1. Первая правящая династия Русских правителей это:

- Романовы Демидовы
+ Рюриковичи Строгановы

2. Кто из князей принял на Руси православие?

- Олег + Владимир
 Ярослав Святослав

3. В честь какого Русского князя был назван один из символов царской власти?

- Скипетр Ярослава + Шляпка Мономаха
 Меч Владимира Шлем Святослава

4. Кто был предводителем Русского войска во время «Ледового побоища»?

- Юрий Долгорукий Дмитрий Донской
+ Александр Невский Иван Грозный

5. Кто был предводителем Русского войска в сражении на Куликовом поле?

- Иван Калита Александр Невский
+ Дмитрий Донской Иван Грозный

6. Какую страну Русское царство признало своей духовно-религиозной предшественницей в 15 веке?

- Турция Польша
 + Византия Германия

7. Какое название получила политика Ивана Грозного?

- «Ивановщина» «Грозновщина»
 «Московщина» + «Опричнина»

8. Какие события связаны с периодом «Смутного времени»?

- + Начало царской династии Романовых
 Разгром Швеции
+ Ополчение Минина и Пожарского
 Объединение русских земель вокруг Москвы

9. Как звали патриарха, который попытался возвеличить духовную власть над светскою?

- Гермоген +Никон
Пётр Макарий

10. Кому приписывается фраза «Я прорубил окно в Европу»?

- Ивану Грозному +Петру I
Екатерине II Николаю II

11. При каком императоре произошла отмена крепостного права?

- Александр I Николай I
+Александр II Александр III

12. В каком месяце произошло восстание декабристов?

- Октябрь Ноябрь
+Декабрь Январь

13. Главное сражение Отечественной войны 1812 года?

- +Бородинское сра- Калужская битва
жение
Тверское сражение Курская битва

14. Расположите в хронологическом порядке главные сражения ВОВ?

1. Битва под Москвой 4. Берлинская опе-
рация
2. Сталинградская
битва
3. Курская битва

15. Кто проводил политику так называемой «Оттепели»?

- Сталин +Хрущев Брежнев Горбачев

16. В годы правления какого императора Крым вошел в состав Российской империи?

- Александр I Петр I +Екатерина II Николай I

17. Какие страны входили в состав антигитлеровской коалиции?

- СССР, Япония, Тур- Англия, США,
ция Япония
+ СССР, Англия, США, Япония,
США Турция

18. В состав какого государства входил Крым до 2014 года?

- +Украина Молдавия Турция РФ

19. С каким событием связана дата – 1147 год?

- +Первое упоминание в летописи о Москве
Поход русских князей на половцев
Убийство князьями-заговорщиками Андрея Боголюбского
События, послужившие темой для «Слова о полку Игореве»

20. В каком году В.В.Путин был впервые избран президентом РФ?

- 1999 + 2000 2004 2012

21. Древнерусское государство образовалось вследствие:

- а. объединения Киева и Новгорода +

- б. походов князя Святослава
 - в. крещения Руси
 - г. принятия Русской Правды
22. Русь вступила в полосу политической раздробленности:
- а. XII веке +
 - б. X веке
 - в. XIII веке
 - г. XIV веке
23. Служилые люди, составлявшие постоянное войско XVI века, назывались:
- а. дружинники
 - б. наемники
 - в. стрельцы +
 - г. казаки
24. В результате церковных реформ патриарха Никона:
- а. было введено патриаршество
 - б. учрежден Святейший Синод
 - в. возник церковный раскол +
 - г. проведена секуляризация церковных земель
25. «Бироновщиной» называют период правления:
- а. Елизаветы Петровны
 - б. Петра III
 - в. Анны Иоанновны +
 - г. Екатерины II
26. Какая из реформ Александра II была наиболее последовательной с точки зрения утверждения буржуазных принципов:
- а. аграрная
 - б. земская
 - в. судебная +
 - г. военная
27. С именем какого государственного деятеля связан курс на промышленную модернизацию России в конце XIX века:
- а. П.А. Столыпин
 - б. С.Ю Витте +
 - в. К.П. Победоносцев
 - г. М.Т. Лорис-Меликов
28. С нападения Германии на какую страну началась Вторая мировая война:
- а. СССР
 - б. Францию
 - в. Польшу +
 - г. Чехословакию
29. Запуск первого искусственного спутника Земли был осуществлен в СССР:
- а. в 1952 г.
 - б. в 1957 г. +
 - в. в 1961 г.
 - г. в 1970 г.
30. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс по укреплению производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией?
- а. К.У. Черненко
 - б. Л.И. Брежнев
 - в. Ю.В. Андропов +
 - г. М.С. Горбачев
31. Столицей какого племенного союза был город Киев:
- а. радимичей

- в. кривичей
 - в. полян +
 - г. древлян
- 32. Выходцами из какой страны были «историки-норманисты»:
 - а. Англии
 - б. Германии +
 - в. Франции
 - г. России
- 33. Какое из русских княжеств в удельный период имело статус феодальной республики:
 - а. Ростово-Суздальское
 - б. Галицко-Волынское
 - в. Владимиро-Суздальское
 - г. Новгородское +
- 34. Кто русских князей первым принял титул «Государь всея Руси»:
 - а. Семеон Гордый
 - б. Василий II Темный
 - в. Иван III +
 - г. Иван IV
- 35. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в XVIII веке, назывался:
 - а. выкупные платежи
 - б. оброк
 - в. пожилое
 - г. подушная подать +
- 36. В царствование Елизаветы Петровны:
 - а. открыт Московский университет +
 - б. введено новое летоисчисление
 - в. открыта Славяно-греко-латинская академия
 - г. открыт институт благородных девиц («Смольный»)
- 37. Храм Христа Спасителя в Москве был построен в ознаменование:
 - а. победы на Куликовом поле
 - б. в честь всех погибших русских воинов
 - в. изгнания польских интервентов из Москвы
 - г. победы в Отечественной войне 1812 г. +
- 38. Кто являлся автором теории русского пути к социализму через крестьянскую общину:
 - а. В.Г. Белинский
 - б. А.И. Герцен +
 - в. Г.В. Плеханов
 - г. В.И. Ульянов (Ленин)
- 39. Какой по счету была последняя советская пятилетка:
 - а. шестой
 - б. десятой
 - в. четвертой
 - г. двенадцатой +
- 40. Когда в России провозгласили республику:
 - а) февраль 1917 г.; б) июль 1917 г.; в) **сентябрь 1917 г.**; г) октябрь 1917 г.
- 41. Что такое двоевластие:
 - а) Гражданская война; б) Корниловский мятеж; в) **власть Временного правительства и Советов**; г) разложение армии.

42. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным – в результате:

а) Корниловский мятеж. **б) Октябрьский переворот в 1917 г.;** в) Учредительное собрание; г) Гражданская война.

43. Первая Конституция Советской России была принята в:

а) 1917 г.; **б) 1918 г.;** в) 1919 г.; г) 1920 г.

44. Иностранная интервенция против Советской России, антибольшевистские силы, КОМУЧ, правительство А.В. Колчака, правительство А.И. Деникина воевали за:

а) красных; **б) белых;** в) зеленых.

45. Когда происходил левоэсеровский мятеж:

а) 1917 г.; **б) 1918 г.;** в) 1919 г.; г) 1920 г.

46. Кто поднял левоэсеровский мятеж и кто его подавил:

а) особый отряд ВЧК; б) полк латышских стрелков; в) красная гвардия; г) ревкомы.

47. "Белые" и "красные" выступали за:

а) право наций на самоопределение вплоть до создания собственного государства; **б) единую и неделимую Россию;** в) иностранную военную интервенцию.

48. Высылка большой группы ученых и интеллигенции («философские пароходы») произошла:

а) 1918 г.; б) 1919 г., в) 1920 г.; **г) 1922 г.**

49. Люмпенизация пролетариата, кустарно-отходные промыслы как средство выживания, голод, «черный рынок» и спекуляции, рост детской беспризорности стали типичным явлением:

а) после Февральской революции 1917 г.; б) после Октябрьской революции 1917 г.; **в) в период гражданской войны и «военного коммунизма»;** г) в период НЭПа.

50. двоевластие – это одновременная власть: а) императора и премьер-министра; б) императора и Государственной думы; **в) Временного правительства и Советов;** г) большевиков и левых эсеров.

51 Советская власть - это: а) власть большевиков; б) власть всех революционеров; **в) Власть Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;** г) власть эсеров.

52. Учредительное собрание: а) не было создано; **б) было создано, но распущено большевиками;** в) передало власть Советам; г) долго существовало.

53. РКП(б), ВКП(б) - это: а) рабочие организации; **б) большевистские партии;** в) народные организации; г) советские организации

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций ОК-2 – компетенции ценностно-смысловой ориентации: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

РЕФЕРАТЫ

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Понятия и классификация исторического источника.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
4. Методология и теория исторической науки.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
6. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Основные этапы становления древнерусской государственности.

8. Особенности социального строя Древней Руси.
9. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в.в.
10. Специфика формирования единого российского государства.
11. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
12. Реформы Петра I.
13. Век Екатерины II.
14. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX веке.
15. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.
16. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.
17. Реформы и реформаторы в России XIX века.
18. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
19. Роль XX столетия в мировой истории.
20. Россия в начале XX века.
21. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
22. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.
23. Революция 1917 года.
24. Формирование однопартийного политического режима после Октября 1917 года.
25. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
26. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы.
27. Образование СССР.
28. Культурная жизнь страны в 1920-е годы.
29. Внешняя политика Советского государства в 1920-е-30-е годы.
30. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы.
31. Усиление личной власти Сталина.
32. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
33. Великая Отечественная война.
34. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1952 г.г.).
35. «Холодная война» (середина 1940-х-80-х годов).
36. Попытки осуществления политических и экономических реформ (1953-1964 г.г.).
37. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
38. СССР в середине 1960-х-80-х г.г.: нарастание кризисных явлений.
39. Советский Союз в 1985-1991 г.г. Перестройка.
40. События августа 1991 года. Распад СССР. Беловежские соглашения.
41. Становление новой российской государственности (с 1992 г.).
42. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
43. Культура в современной России.
44. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Вопросы для коллоквиума №4 «Россия в 1917 году»

- 1) Какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
- 2) Каковы причины, характер, особенности событий Февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
- 3) В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?
- 4) Корниловский мятеж.
- 5) Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?

- 6) Каковы были первые преобразования Советской власти.
- 7) В чем заключались попытки создания правительства левого блока?
- 8) Политические портреты В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова и других видных деятелей 1917 года.

Деловая игра на тему: «Альтернативы политического развития России в начале 1990-х гг.»

Постарайтесь обосновать одну из позиций, прокомментировать её сильные и слабые стороны:

- 1) Продолжение политики перестройки во главе с М.С. Горбачевым.
- 2) Отказ от политики перестройки и возвращение к доперестроечным порядкам (консервативная часть руководства КПСС – Е.К. Лигачев и др.).
- 3) ГКЧП и установление жесткой военной диктатуры (Г. Янаев и др.).
- 4) Радикальная демократизация страны, отказ от руководящей роли КПСС, переход к реальной многопартийности и рыночной экономике (Б.Н. Ельцин, А.Н. Яковлев и др.).

Примерная тематика конференций

1. Восточные славяне. Киевская Русь (V – XIII вв.).
2. Московское царство. Допетровская Россия (XIV – XVII вв.).
3. Императорская Россия (XVIII в. – 1917 г.).
4. Советская Россия и СССР (1917 – 1991 гг.).
5. Современная Россия.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета и экзамена).

Оценочные средства (ОС):

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Студент должен: знать: основные исторические категории, исторические школы; уметь: критически осмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное аргументированное мнение; владеть: методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста.	Разделы 1, 2, 3, 4.

Уровень сформированности компетенций

<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
--	--	---	---

Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, неточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение ос- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

		<p>новой литературы, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обобщенной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	
Оценка «не зачет», «не удовлет.»	Оценка «зач./удовлет», «удовлет.»	Оценка «зач./хорошо», «хорошо»	Оценка «зач./отлично», «отлично»

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине История

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-2	Базовый уровень: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
Оценка по дисциплине	<p>Оценка «зач./отл.», «отлично»: среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.</p> <p>Оценка «зач./хор.», «хорошо»: среднее арифметическое - в интервале от 3,5 до 4,4.</p> <p>Оценка «зач./удовлет.», «удовлетворительно»: среднее арифметическое - в интервале от 2,5 до 3,4.</p> <p>Оценка «не зачет», «не удовлетворительно»: среднее арифметическое - в интервале от 0 до 2,4.</p>

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Дифференцированный зачет	Разделы 1, 2.	ОК-2.
2.	Экзамен	Раздел 1, 2, 3, 4.	ОК-2.

Вопросы для коллоквиума №4 «Россия в 1917 г.»

- 1) Какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
- 2) Каковы причины, характер, особенности событий Февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
- 3) В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?
- 4) Корниловский мятеж.
- 5) Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
- 6) Каковы были первые преобразования Советской власти.
- 7) В чем заключались попытки создания правительства левого блока?
- 8) Политические портреты В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова и других видных деятелей 1917 года.

Деловая игра на тему: «Альтернативы политического развития России в начале 1990-х гг.»

Постарайтесь обосновать одну из позиций, прокомментировать её сильные и слабые стороны:

- 1) Продолжение политики перестройки во главе с М.С. Горбачевым.
- 2) Отказ от политики перестройки и возвращение к доперестроечным порядкам (консервативная часть руководства КПСС – Е.К. Лигачев и др.).
- 3) ГКЧП и установление жесткой военной диктатуры (Г. Янаев и др.).
- 4) Радикальная демократизация страны, отказ от руководящей роли КПСС, переход к реальной многопартийности и рыночной экономике (Б.Н. Ельцин, А.Н. Яковлев и др.).

Примерная тематика конференций

1. Восточные славяне. Киевская Русь (V – XIII вв.).
2. Московское царство. Допетровская Россия (XIV – XVII вв.).
3. Императорская Россия (XVIII в. – 1917 Г.).
4. Советская Россия и СССР (1917 – 1991 гг.).
5. Современная Россия.

Демонстрационный вариант теста №40. Когда в России провозгласили республику?:
 а) февраль 1917 г.; б) июль 1917 г.; в) сентябрь 1917 г.; г) октябрь 1917 г.

Вопросы и задания к дифференцированному зачету

1. Сущность, формы, функции исторического знания.

- а) В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?
- б) Каковы формы исторического знания?
- в) Каковы функции исторического знания?

2. Методы и источники изучения истории, понятия и классификация исторического источника.

- а) Каковы общепринятые методы изучения истории?
- б) В чем смысл понятия исторического источника?
- в) Какая сложилась в науке классификация исторических источников.

3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

- а) Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?
- б) Какие варианты периодизации исторического развития Вы можете назвать?
- в) Что общего и особенного в историографии прошлого и настоящего?

4. Методология и теория исторической науки.

- а) В чем особенности субъективистской, объективно-идеалистической методологии и материалистического объяснения истории?
- б) В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?
- в) Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?

5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

- а) Какова периодизация всемирной и отечественной истории?
- б) В чем особенности восточного и западного типов цивилизаций и каково античное наследие в эпоху Великого переселения народов?
- в) Почему история России рассматривается как неотъемлемая часть всемирной истории? В какой мере, на Ваш взгляд, самобытна цивилизация России (по природным, геополитическим, духовным факторам)?

6. Проблема этногенеза восточных славян.

- а) Каковы взгляды историков на этногенез восточных славян?
- б) Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
- в) Как территориальное расположение России в Европе и Азии повлияло на формирование государства и на духовный облик русского народа?

7. Основные этапы становления древнерусской государственности.

- а) Каковы взгляды историков на этапы становления и образования Древнерусского раннефеодального государства?
- б) Как складывались взаимоотношения Древней Руси с кочевниками?
- в) В чем значение византийско-древнерусских связей?

8. Особенности социального строя Древней Руси.

- а) Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?
- б) В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?
- в) Каким было государственное устройство Киевской Руси?

9. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII в.в.

- а) Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?
- б) Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?
- в) В чем суть удельных отношений в княжеских и боярских вотчинах?

10. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в.в.

- а) Каково значение становления на Руси трех основных политических центров: Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики?
- б) Русь и Орда: каковы проблемы взаимовлияния? Охарактеризуйте стратегию Александра Невского по отношению к Орде, значение Куликовской битвы, освобождения Руси от ордынского ига при Иване III.
- в) Охарактеризуйте взаимоотношения России со средневековыми государствами Европы и Азии: как складывались противоборство с Литвой, отношения с Византией? Каково отношение Руси к Флорентийской унии (союзу) 1439 г.?

11. Специфика формирования единого российского государства.

- а) Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?
- б) Какими признаками характеризуется сформировавшееся в XV веке единое централизованное Русское (Московское) государство?
- в) Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.

12. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

- а) Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?
- б) Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII вв. как органов сословно-представительной монархии?
- в) Каковы предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма?

13. Реформы Петра I.

- а) Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.
- б) В чем суть протекционистской направленности экономических реформ Петра I, мануфактурного промышленного производства?
- в) Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?

14. Век Екатерины.

- а) Охарактеризуйте состояние Российской империи в послепетровский период (1725-1762 г.г.). В чем суть дискуссий в исторической науке о генезисе самодержавия?
- б) Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?
- в) Что пробудило социально-политическую активность русского трудового населения в России в XVIII веке? Какую политику проводило Русское государство в отношении с другими странами?

15. Особенности и основные этапы экономического развития России (XIX век).

- а) Какие основные этапы экономического развития России выделяет историческая наука?
- б) Охарактеризуйте исторический процесс эволюции форм собственности на землю, структуру феодального землевладения.
- в) Что означало крепостное право в России, и каково значение его отмены для развития капитализма?

16. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.

- а) В каких условиях происходило формирование индустриально-технической базы российского капитализма? Насколько влияла на этот процесс экономика западных стран?
- б) Каковы особенности процесса развития государственно-монополистического капитализма в России с конца XIX в.?
- в) В чем значение реформ Витте, и каково было отношение к ним русского общества, отечественного предпринимательства?

17. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.

- а) Охарактеризуйте основные течения общественно-политической мысли в России первой половины XIX века, дворянских революционеров («декабризм»), славянофилов и западников.
- б) Каковы роль революционно-демократической идеологии в развитии русского общества, влияния народничества на формирование мировоззрения народных масс?
- в) Как зарождалось рабочее движение в России в конце XIX века? Какое влияние оказал марксизм на общественно-политическое движение в России?

18. Реформы и реформаторы в России XIX века.

- а) В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?
- б) Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?
- в) В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?

19. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

- а) Охарактеризуйте достижения русской культуры первой половины XIX века в области просвещения и образования, науки, литературы и искусства.

б) Каковы достижения и особенности развития русской культуры, ее различных областей во второй половине XIX века?

в) Каков вклад русской культуры XIX века в мировую культуру?

20. Роль XX столетия в мировой истории.

а) Какой смысл в Новейшей истории вносится в понятие глобализация общественных процессов?

б) Как соотносятся во всемирно-историческом процессе XX века проблемы экономического роста и модернизации, революции и реформы?

в) Какие характерные процессы социальной трансформации общества, столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма высвечиваются во всемирной истории?

21. Россия в начале XX века.

а) Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

б) Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 г.г., ее политические и социально-экономические последствия?

в) Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 г.г. и февралем 1917 года?

22. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

а) Как в исторической науке принято классифицировать политические партии?

б) Как возникли первые в России политические партии, каковы были их программы, тактика?

в) Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 г.г.? В чем особенности их программ, тактики?

23. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.

а) Какая расстановка политических сил в мире была накануне Первой мировой войны? Назовите причины развязывания этой войны, ее цели и характер.

б) Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?

в) Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Сущность, формы, функции исторического знания.

а) В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?

б) Каковы формы исторического знания?

в) Каковы функции исторического знания?

2. Методы и источники изучения истории, понятия и классификация исторического источника.

а) Каковы общепринятые методы изучения истории?

б) В чем смысл понятия исторического источника?

в) Какая сложилась в науке классификация исторических источников.

3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

а) Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?

б) Какие варианты периодизации исторического развития Вы можете назвать?

в) Что общего и особенного в историографии прошлого и настоящего?

4. Методология и теория исторической науки.

а) В чем особенности субъективистской, объективно-идеалистической методологии и материалистического объяснения истории?

б) В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?

в) Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?

5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

а) Какова периодизация всемирной и отечественной истории?

б) В чем особенности восточного и западного типов цивилизаций и каково античное наследие в эпоху Великого переселения народов?

в) Почему история России рассматривается как неотъемлемая часть всемирной истории? В какой мере, на Ваш взгляд, самобытна цивилизация России (по природным, геополитическим, духовным факторам)?

6. Проблема этногенеза восточных славян.

а) Каковы взгляды историков на этногенез восточных славян?

б) Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?

в) Как территориальное расположение России в Европе и Азии повлияло на формирование государства и на духовный облик русского народа?

7. Основные этапы становления древнерусской государственности.

а) Каковы взгляды историков на этапы становления и образования Древнерусского раннефеодального государства?

б) Как складывались взаимоотношения Древней Руси с кочевниками?

в) В чем значение византийско-древнерусских связей?

8. Особенности социального строя Древней Руси.

а) Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?

б) В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?

в) Каким было государственное устройство Киевской Руси?

9. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII в.в.

а) Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?

б) Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?

в) В чем суть удельных отношений в княжеских и боярских вотчинах?

10. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в.в.

а) Каково значение становления на Руси трех основных политических центров: Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики?

б) Русь и Орда: каковы проблемы взаимовлияния? Охарактеризуйте стратегию Александра Невского по отношению к Орде, значение Куликовской битвы, освобождения Руси от ордынского ига при Иване III.

в) Охарактеризуйте взаимоотношения России со средневековыми государствами Европы и Азии: как складывались противоборство с Литвой, отношения с Византией? Каково отношение Руси к Флорентийской унии (союзу) 1439 г.?

11. Специфика формирования единого российского государства.

а) Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?

б) Какими признаками характеризуется сформировавшееся в XV веке единое централизованное Русское (Московское) государство?

в) Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.

12. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

а) Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?

б) Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII в.в. как органов сословно-представительной монархии?

в) Каковы предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма?

13. Реформы Петра I.

- а) Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.
- б) В чем суть протекционистской направленности экономических реформ Петра I, мануфактурного промышленного производства?
- в) Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?

14. Век Екатерины.

- а) Охарактеризуйте состояние Российской империи в послепетровский период (1725-1762 г.г.). В чем суть дискуссий в исторической науке о генезисе самодержавия?
- б) Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?
- в) Что пробудило социально-политическую активность русского трудового населения в России в XVIII веке? Какую политику проводило Русское государство в отношении с другими странами?

15. Особенности и основные этапы экономического развития России (XIX век).

- а) Какие основные этапы экономического развития России выделяет историческая наука?
- б) Охарактеризуйте исторический процесс эволюции форм собственности на землю, структуру феодального землевладения.
- в) Что означало крепостное право в России, и каково значение его отмены для развития капитализма?

16. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.

- а) В каких условиях происходило формирование индустриально-технической базы российского капитализма? Насколько влияла на этот процесс экономика западных стран?
- б) Каковы особенности процесса развития государственно-монополистического капитализма в России с конца XIX в.?
- в) В чем значение реформ Витте, и каково было отношение к ним русского общества, отечественного предпринимательства?

17. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.

- а) Охарактеризуйте основные течения общественно-политической мысли в России первой половины XIX века, дворянских революционеров («декабризм»), славянофилов и западников.
- б) Каковы роль революционно-демократической идеологии в развитии русского общества, влияния народничества на формирование мировоззрения народных масс?
- в) Как зарождалось рабочее движение в России в конце XIX века? Какое влияние оказал марксизм на общественно-политическое движение в России?

18. Реформы и реформаторы в России XIX века.

- а) В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?
- б) Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?
- в) В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?

19. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

- а) Охарактеризуйте достижения русской культуры первой половины XIX века в области просвещения и образования, науки, литературы и искусства.
- б) Каковы достижения и особенности развития русской культуры, ее различных областей во второй половине XIX века?
- в) Каков вклад русской культуры XIX века в мировую культуру?

20. Роль XX столетия в мировой истории.

- а) Какой смысл в Новейшей истории вносится в понятие глобализация общественных процессов?

- б) Как соотносятся во всемирно-историческом процессе XX века проблемы экономического роста и модернизации, революции и реформы?
- в) Какие характерные процессы социальной трансформации общества, столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма высвечиваются во всемирной истории?

21. Россия в начале XX века.

- а) Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
- б) Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 г.г., ее политические и социально-экономические последствия?
- в) Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 г.г. и февралем 1917 года?

22. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

- а) Как в исторической науке принято классифицировать политические партии?
- б) Как возникли первые в России политические партии, каковы были их программы, тактика?
- в) Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 г.г.? В чем особенности их программ, тактики?

23. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.

- а) Какая расстановка политических сил в мире была накануне Первой мировой войны? Назовите причины развязывания этой войны, ее цели и характер.
- б) Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?
- в) Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?

24. Революция 1917 года.

- а) Каковы причины, характер, особенности событий февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
- б) В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?
- в) Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?

25. Формирование однопартийного политического режима после Октября 1917 года.

- а) Каковы были первые преобразования Советской власти и в чем заключались попытки создания правительства левого блока?
- б) Какова сложилась ситуация вокруг Учредительного собрания и в чем причины его роспуска?
- в) В чем сущность сформировавшегося в стране однопартийного политического режима?

26. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.

- а) В чем причины развязывания в России гражданской войны и интервенции?
- б) Каковы результаты и последствия войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?
- в) Как сложилась в послереволюционный период и что из себя представляла российская эмиграция?

27. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы.

- а) В чем сущность политики «военного коммунизма» и как она проводилась?
- б) Какие причины обусловили принятие Советским правительством новой экономической политики (НЭП), как она осуществлялась?
- в) В чем причины свертывания НЭПа?

28. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.

- а) В чем была сложность национальных отношений в послереволюционный период и почему сложился военно-политический союз советских республик?

б) Какие социально-экономические и политические предпосылки способствовали образованию Советского Союза и на каких принципах был создан СССР?

в) Каковы особенности культурной жизни страны в 20-е годы?

29. Внешняя политика Советского государства в 20-е-30-е годы.

а) Каковы основные направления советской внешней политики в 20-е годы?

б) Как осуществлялась борьба СССР за коллективную безопасность в 30-е годы?

в) В чем причины и каково содержание Советско-германского договора о ненападении?

30. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы.

а) В каких исторических условиях сложился курс на строительство социализма в одной стране, и каковы его последствия?

б) Как проводилась в 30-е годы промышленная индустриализация и каковы итоги довоенных пятилеток?

в) Почему и какими методами осуществлялась коллективизация в деревне и каковы ее последствия?

31. Усиление личной власти Сталина.

а) Как и почему в стране формировалась личная власть Сталина?

б) В чем проявлялось сопротивление этой власти?

в) Каковы характер и причины репрессий и политических процессов в 30-е годы.

32. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.

а) Каковы причины второй мировой войны? Почему ее начальный период характеризуется как "«странная война»"?

б) Каковы особенности внутренней и внешней политики СССР в начале второй мировой войны?

в) Почему пришлось вести советско-финляндскую войну? Как осуществлялось присоединение к СССР территорий ряда приграничных государств?

33. Великая Отечественная война.

а) Каковы особенности Великой Отечественной войны по ее периодам: начальному, коренного перелома, завершающему?

б) Как работал советский тыл в годы войны?

в) Каковы итоги и уроки второй мировой войны? В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от варварского порабощения?

34. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1952 г.г.).

а) Каковы особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства?

б) Как развивалась общественно-политическая, культурная жизнь в первые послевоенные годы?

в) Каковы были изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы?

35. «Холодная война» (середина 40-х-80-х годов).

а) Почему и как началась «холодная война»?

б) В чем суть проблемы с ядерным оружием и противостоянием двух военных блоков?

в) Почему разрядка международной напряженности в 70-х г.г. закончилась обострением международной обстановки в 80-х г.г. и каковы итоги «холодной войны»?

36. Попытки осуществления политических и экономических реформ (1953-1964 г.г.).

а) В чем выразилась попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х г.г.?

б) Какие преобразования осуществлялись в экономике?

в) Как осуществлялось изменение внешнеполитического курса страны?

37. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

а) В чем суть научно-технической революции, начавшейся в мире во второй половине XX века?

б) Какие основные открытия и изобретения были на первом и втором этапах НТР?

в) Каково влияние НТР на ход общественного развития? Насколько, на Ваш взгляд, достижения НТР учитывались в советском обществе?

38. СССР в середине 60-х-80-х г.г.: нарастание кризисных явлений.

а) Каковы цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х г.г. и причины ее неудач?

б) Почему руководство страны стало провозглашать СССР в 70-х г.г. как общество «развитого социализма»?

в) В чем проявилось нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м г.г.?

39. Советский Союз в 1985-1991 г.г. Перестройка.

а) Что такое перестройка в СССР, какие ставились задачи?

б) Какая структура власти в центре и на местах сложилась к 90-м годам?

в) Какие просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений были в ходе перестройки?

40. События августа 1991 года. Распад СССР. Беловежские соглашения.

а) В чем суть действий ГКЧП в августе 1991 года?

б) Почему и как проявилось обострение межнациональных конфликтов в СССР, «парад суверенитетов» со второй половины 80-х г.г.?

в) Как Вы понимаете цель Беловежского соглашения декабря 1991 г., и какова его оценка общественностью, Государственной думой?

41. Становление новой российской государственности (1993-2018 г.г.).

а) Как и почему после распада СССР обострение общественно-политической обстановки в России привело к трагическим событиям октября 1993 г.?

б) Почему и как проходили референдум и выборы в Федеральное Собрание 12 декабря 1993 г.

в) Каковы основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.?

42. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

а) Какие цели и задачи были поставлены в программе радикальных рыночных реформ начала 1990-х г.г.?

б) Как проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий?

в) Каковы результаты десятилетнего проведения рыночных реформ?

43. Культура в современной России.

а) Каковы основные цели культурной политики в современной России?

б) Каково состояние науки, системы образования, литературы, искусства в современных условиях?

в) Как, на Ваш взгляд, отражается коммерциализация культурной жизни на нравственном состоянии российского общества?

44. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

а) Каковы основные направления внешней политики Российской Федерации?

б) Как развиваются взаимоотношения между Россией и НАТО?

в) Как развиваются отношения России со странами СНГ? Какую роль призвана сыграть Россия в укреплении экономических, политических, культурных связей между государствами СНГ?

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-

44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты доку- мента об утвер- ждении измене- ния	Дата вве- дения из- менения